

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Із змінами і доповненнями,
затвердженими вченою радою університету
протокол № 13 від 25.06.2019 р.
уведено в дію наказом ректора
№ 151-р від 25.06.2019 р.

Із змінами і доповненнями,
затвердженими вченою радою університету
протокол № 1 від 31.08.2020 р.
уведено в дію наказом ректора
№ 180-р від 31.08.2020 р.



Б.Б. Буяк

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ФРАНЦУЗЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти

**за спеціальністю 035 Філологія
спеціалізацією: 035.055 Романські мови та літератури
(переклад включно, перша - французька)
Галузі знань: 03 Гуманітарні науки**

Кваліфікація: магістр філології, викладач французької і другої іноземної мови

Тернопіль 2020 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	03 Гуманітарні науки
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	035 Філологія. Романські мови та літератури (переклад включно)
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	035.055 Романські мови та літератури (переклад включно, перша - французька)
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	другий (магістерський)
СТУПІНЬ	магістр
КВАЛІФІКАЦІЯ	магістр філології, викладач французької і другої іноземної мови

ПОГОДЖЕНО

Голова

науково-методичної ради

Тернопільського національного педагогічного університету імені

Володимира Гнатюка

Терещук Г.В.

2020 р.

РОЗРОБЛЕНО І РЕКОМЕНДОВАНО

робочою групою ОП «Французька мова і література» Тернопільського національного

педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Гарант освітньої програми

(керівник робочої групи)

 Косович О.В.

«31» 08 2020 р.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Косович Ольга Василівна – гарант освітньої програми, д. філол. н., доктор кафедри романо-германської філології, завідувач кафедри романо-германської філології;

Пежинська Ольга Михайлівна – к. філол. н., доцент романо-германської філології;

Бубняк Роман Антонович – к. філол. н., доцент кафедри романо-германської філології.

РЕЦЕНЗІЇ-ВІДГУКИ ЗОВНІШНІХ СТЕЙКХОЛДЕРІВ

Станіслав Ольга Вадимівна – доктор філологічних наук, професор, завідувачка кафедри романських мов та інтерлінгвістики Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки

Попович Михайло Михайлович – доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри романської філології та перекладу Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

1. Профіль освітньої програми «Французька мова і література» зі спеціальності 035 Філологія за спеціалізацією 035.055 Філологія. Романські мови та літератури (переклад включно) (французька мова і література)

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка Факультет іноземних мов Кафедра романо-германської філології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр; Магістр філології, викладач французької та другої іноземної мов
Офіційна назва освітньої програми	«Французька мова і література»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	-
Цикл/рівень	FQ-EHEA – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень, НРК – 7 рівень
Передумови	наявність ступеня бакалавра
Мова(и) викладання	українська, французька, англійська
Термін дії освітньої програми	-
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://tnpu.edu.ua/
2 – Мета освітньої програми	
Забезпечити здобувачу вищої освіти (далі – ЗВО) засвоєння знань, умінь та навичок із галузей лінгвістики, літературознавства і перекладу на належному рівні, який надасть ЗВО можливість вільного доступу до працевлаштування, подальшого навчання та наукової діяльності, здатності до вирішення складних завдань у процесі навчання французької та другої іноземної мови.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	03 Гуманітарні науки 035 Філологія. Романські мови та літератури (переклад включно) 035.055 Романські мови та літератури (переклад включно, перша - французька)

<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна. Підготовка фахівців до організаційно-управлінської, аналітичної і науково-дослідної діяльності в освіті з акцентом на виконання досліджень у галузях лінгвістики, літературознавства і перекладу.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Об'єкти вивчення: – основні поняття, концепції та гіпотези філософії мови; – природа мови, її внутрішня структура, форми існування; – загальні закономірності розвитку французької мови, порівняльний аналіз мовних явищ; – особливості літературного процесу від античності і до сьогодення та своєрідність окремих історичних періодів розвитку літератури; ключові принципи літературознавчого дискурсу. Теоретичний зміст предметної області: закономірності розвитку та функціонування мовних явищ; основні поняття, концепції та гіпотези мови; усвідомлення сутності мови, її найважливіших категорій, взаємозв'язків з іншими гуманітарними науками, що досліджують мову. Цілі навчання: підготовка висококваліфікованих фахівців з філології, які мають фундаментальні фахові знання, демонструють сучасне наукове мислення та володіють прикладними навичками, необхідними у науково-дослідній, професійній та соціальній діяльності. Методи: сучасні методи збору, обробки, аналізу й систематизації наукової інформації, методики діагностики, експертизи та прогнозування, інформаційно-комунікативні технології для вирішення завдань професійної діяльності.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Програма спрямована на оволодіння фундаментальними знаннями з мовознавчих та літературознавчих дисциплін та спецкурсів, які стосуються розвитку французької мови у синхронії та діахронії; формування компетентних фахівців із науковим способом мислення та прикладною компетентністю у галузі франко-українського та україно-французького перекладу; виховання педагогічних кадрів для викладання французької та другої іноземної мов, а також через проходження науково-дослідної та педагогічної практик. Програма передбачає створення можливостей для академічної мобільності і стажування на філологічних факультетах у провідних ВНЗ України</p>

	й за кордоном, а також для лінгвістичних та педагогічних стажувань у закладах середньої освіти Франції.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Магістр філології володіє найновішою інформацією з цієї галузі гуманітарного знання. Магістр-філолог може працювати в науковій, літературно-видавничій, освітній галузях; може викладати іноземні мови і зарубіжну літературу в закладах середньої і вищої освіти, обіймати в них та в інших установах викладацькі, перекладацькі, науково-дослідницькі та адміністративні посади. Випускник готовий проводити самостійні науково-критичні дослідження, надавати освітні, науково-довідкові та редакторські послуги на замовлення зацікавлених у цьому інституцій (міністерств, відомств, комітетів, фондів, інтернет-маркетингу, засобів масової інформації, видавництв, редакцій, спілок, фондаций гуманітарного спрямування, музеїв, мистецьких і культурних центрів, інших установ й організацій у різних галузях господарства).</p> <p>Посади за ДК 003:2010:</p> <p>2444.2 Філолог. Лінгвіст. Перекладач. Редактор-перекладач.</p> <p>2444.1 Філолог-дослідник.</p> <p>2451.2 Літературний співробітник.</p> <p>2451.1 Літературознавець.</p> <p>2451.2 Редактор. Редактор літературний. Редактор науковий.</p> <p>231 Викладач.</p> <p>2310 Викладач університетів та вищих навчальних закладів.</p> <p>232 Викладач середніх навчальних закладів.</p> <p>2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу.</p> <p>2331 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу.</p> <p>2340 Вчитель спеціалізованих навчальних закладів.</p>
Подальше навчання	<p>Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти.</p> <p>Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.</p>
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Студентсько-центроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, електронне навчання в системі Moodle, самонавчання, навчання на основі досліджень тощо.</p>

	<p>Форми і методи викладання: лекції, мультимедійні лекції, інтерактивні лекції, семінари, практичні та лабораторні заняття, дистанційне та самостійне навчання, індивідуальні заняття тощо.</p> <p>Можливість укласти індивідуальний план завдяки вибірковим навчальним дисциплінам.</p> <p>Кураторський супровід і контроль якості практичної роботи студентів.</p>
<p>Оцінювання</p>	<p>Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЄКТС, національною чотирирівневою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та дворівневою шкалою («зараховано», «незараховано»).</p> <p>Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль. Контроль проводиться відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу ТНПУ імені Володимира Гнатюка. В ТНПУ імені Володимира Гнатюка використовується рейтингова форма контролю. Її результати враховуються під час виставлення підсумкової оцінки.</p> <p>Засоби контролю: письмові та усні екзамени, есе, контрольні роботи, поточний контроль, комп'ютерне тестування, захист звітів з педагогічної практики, комплексний державний екзамен з другої іноземної мови, публічний захист кваліфікаційної роботи.</p>
<p>6 – Програмні компетентності</p>	
<p>Інтегральна компетентність</p>	<p>Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі лінгвістики, літературознавства, в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p>
<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>ЗК1. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК2. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК3. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК5. Здатність працювати в команді та автономно.</p> <p>ЗК6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p>

	<p>ЗК10. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p>ЗК11. Здатність проведення досліджень на належному рівні.</p> <p>ЗК12. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p>
<p>Фахові компетентності (ФК)</p>	<p>ФК1. Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах.</p> <p>ФК2. Здатність осмислювати літературу як полісистему, розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняного і світового літературознавства.</p> <p>ФК3. Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки.</p> <p>ФК4. Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного/мовленнєвого й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.</p> <p>ФК5. Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень та/або інноваційних розробок у галузі філології, презентації їх результатів професійній спільноті та захисту інтелектуальної власності на результати досліджень та інновацій.</p> <p>ФК6. Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань.</p> <p>ФК7. Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.</p> <p>ФК8. Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату.</p> <p>ФК9. Здатність ефективно й компетентно брати участь у різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії, наукові публікації) в галузі філології.</p>
7 – Програмні результати навчання	
	<p>ПРН1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.</p> <p>ПРН2. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.</p> <p>ПРН3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення</p>

якості дослідження в конкретній філологічній галузі.

ПРН4. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.

ПРН5. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.

ПРН6. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.

ПРН7. Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці.

ПРН8. Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення літературознавства.

ПРН9. Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації.

ПРН10. Збирати й систематизувати мовні, літературні, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів (залежно від обраної спеціалізації).

ПРН11. Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.

ПРН12. Дотримуватися правил академічної доброчесності.

ПРН13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.

ПРН14. Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів.

ПРН15. Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.

ПРН16. Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та

	<p>суперечливих вимог.</p> <p>ПРН17. Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Згідно з чинними нормативами для підготовки фахівців з вищою освітою за освітньо-кваліфікаційним рівнем магістр (Постанова Кабінету Міністрів України №1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»). До освітнього процесу залучені науково-педагогічні працівники кафедр університету, серед яких доктори, кандидати наук, професори, доценти. Викладачі, що забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових, науково-метричних виданнях, беруть активну участь у всеукраїнських та міжнародних науково-практичних конференціях. Усі науково-педагогічні працівники, відповідно до укладених графіків, проходять підвищення кваліфікації у вітчизняних та зарубіжних закладах вищої освіти.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Згідно з чинними нормативами для підготовки фахівців з вищою освітою за освітньо-кваліфікаційним рівнем магістр (Постанова Кабінету Міністрів України №1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»).</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Здобувачі вищої освіти ступеня магістра, що навчаються за освітньою програмою «Французька мова і література» можуть користуватися фондами Наукової бібліотеки ТНПУ імені Володимира Гнатюка. До надходжень бібліотеки входять підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання, довідкова та інша навчальна література. Студенти можуть користуватись бібліотекою наукової та художньої літератури кафедри романо-германської філології, створеної за підтримки благодійних організацій Франції.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Укладено угоди про організацію академічних обмінів з наступними навчальними закладами: Прикарпатський національний університет ім. В.Стефаника, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, Тернопільський національний медичний університет ім.І.Горбачевського, Харківський національний педагогічний університет ім. Г. С.</p>

	Сковороди, Чернівецький національний університет ім. Юрія Федьковича.
Міжнародна кредитна мобільність	Згідно з угодами ТНПУ по міжнародну кредитну мобільність, зокрема ERASMUS+
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	не здійснюється

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
I ОBOB'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ			
1.1 ЗАГАЛЬНА ПІДГОТОВКА			
OK 1.1.01	Філософія науки	3	екзамен
OK 1.1.02	Психологія і педагогіка вищої школи	3	екзамен
OK 1.1.03	Методика наукових досліджень	3	залік
OK 1.1.04	Комп'ютерні інформаційні технології в освіті і науці	3	залік
1.2. ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА			
OK 2.1.01	Методика викладання дисциплін у вищій школі	3	екзамен
OK 2.1.02	Практичний курс основної іноземної мови	10	екзамен
OK 2.1.03	Друга іноземна мова	9	екзамен, залік
OK 2.1.04	Третя іноземна мова	4	екзамен, залік
OK 2.1.05	Курсова робота з філологічних дисциплін	3	захист роботи
1.3 ПРАКТИКА			
OK 2.2.01	Педагогічна практика	9	залік
OK 2.2.02	Наукова практика	9	залік
II ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ			
2.1 ЗАГАЛЬНА ПІДГОТОВКА			
<i>(одна на вибір) з університетського каталогу вибіркових дисциплін гуманітарної підготовки</i>			
ВК 1.1.01	Теоретичні та прикладні проблеми сучасної лінгвістики	3	екзамен
ВК 1.1.02	Сучасний франкомовний світ: соціокультурний аспект		
ВК 1.1.03	Комп'ютерна лінгвістика	2	екзамен
ВК 1.1.04	Корпусна лінгвістика		
2.2 ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА			
<i>дисципліни із каталогу вибіркових дисциплін ТНПУ інших рівнів вищої освіти чи освітніх програм / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності)</i>			
ВБ 2.2.01	Вступ до романського мовознавства	7	залік
ВБ 2.2.02	Література у транскультурному просторі		
ВБ 2.2.03	Основні концепції та школи літературознавства та інтерпретація тексту		
ВБ 2.2.04	Основи когнітивної лінгвістики	3	залік
ВБ 2.2.05	Основи сучасної дискурсології		

ВБ 2.2.06	Теорія мовних контактів		
ВБ 2.2.07	Порівняльна типологія	3	залік
ВБ 2.2.08	Історія лінгвістичних вчень		
ВБ 2.2.09	Лінгво-когнітивні аспекти міжкультурної комунікації		
ВБ 2.2.10	Лінгвістичні методологія та методи дослідження	3	залік
ВБ 2.2.11	Соціолінгвістика в контексті сучасних мовних досліджень		
ВБ 2.2.12	Вступ до психолінгвістики		
ВБ 2.2.13	Концептуальні засади лінгвокультурології	3	залік
ВБ 2.2.14	Соціолінгвістичні проблеми перекладу		
ВБ 2.2.15	Мова і міжкультурна комунікація		
ВБ 2.2.16	Наукова французька мова	3	залік
ВБ 2.2.17	Лінгвістична прагматика		
ВБ 2.2.18	Основи сучасної концептології		
III АТЕСТАЦІЯ			
ДА 1.1.01	Комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови	1	ДА
ДА 1.1.02	Магістерська робота	1	ДА (захист магістерської роботи)
Загальний обсяг вибірових компонент			27
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			90

2.2. Структурно-логічна схема ОП

	I курс		II курс
	I семестр	II семестр	III семестр
I. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ	1.1. НОРМАТИВНІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ		
	Філософія науки		
	Психологія і педагогіка вищої школи	Комп'ютерні і інформаційні технології в освіті і науці	
	Методика наукових досліджень		
	1.2. ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ		
		Теоретичні та прикладні проблеми сучасної лінгвістики/ Сучасний франкомовний світ: соціокультурний аспект	Комп'ютерна лінгвістика/ Корпусна лінгвістика

II. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ	2.1. НОРМАТИВНІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ		
	Методика викладання дисциплін у вищій школі		
	Практичний курс основної іноземної мови		
	Друга іноземна мова		
		Третя іноземна мова	
	Курсова робота з філологічних дисциплін		
	2.2. ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ		
	Вступ до романського мовознавства	Основи когнітивної лінгвістики	Лінгвістичні методологія та методи дослідження
	Література у транскультурному просторі		
	Основні концепції та школи літературознавства та інтерпретація тексту	Основи сучасної дискурсології	Соціолінгвістика в контексті сучасних мовних досліджень
		Теорія мовних контактів	Вступ до психолінгвістики
		Порівняльна типологія	Концептуальні засади лінгвокультурології
		Історія лінгвістичних вчень	Соціолінгвістичні проблеми перекладу
		Лінгво-когнітивні аспекти міжкультурної комунікації	Мова і міжкультурна комунікація
			Наукова французька мова
			Лінгвістична прагматика
			Основи сучасної концептології
	2.3. ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА		
		Педагогічна практика	
			Наукова практика
		Комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови	
	Магістерська робота		

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

<p>Форми атестації здобувачів вищої освіти</p>	<p>Атестація здобувачів освітньої програми «Французька мова і література» спеціальності 035 Філологія здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного екзамену з другої іноземної мови і захисту кваліфікаційної магістерської роботи. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем його індивідуального навчального плану.</p>
<p>Вимоги до кваліфікаційної роботи (магістерської роботи)</p>	<p>Магістерська робота свідчить про здатність пошукувача вести самостійне наукове дослідження, формулювати нові складні ідеї та обґрунтовувати їх. Магістерська робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Магістерська робота має відповідати вимогам, встановленим законодавством.</p>
<p>Вимоги до атестаційного державного кваліфікаційного іспиту з другої іноземної мови</p>	<p>Атестаційний іспит спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою. Вимоги до єдиного державного кваліфікаційного іспиту (іспитів) встановлюються законодавством.</p>
<p>Вимоги до публічного захисту</p>	<p>Атестація здійснюється у формі відкритого публічного захисту магістерської роботи. Захист магістерської роботи відбувається у вигляді доповіді ЗВО за присутності членів екзаменаційної комісії.</p>
<p>Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти</p>	<p>Функціонує система внутрішнього забезпечення якості, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> – визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; – здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; – забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів; – забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; – забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; – забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективною системи запобігання та виявлення академічного плагіату.

	<p>Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.</p> <p>Регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, затвердженим вченою радою університету, протокол № 7 від 23. 02. 2016 р. із змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету, протокол № 6 від 23. 12. 2019 р., уведеними в дію наказом ректора № 281-р від 23. 12. 2019 р.</p>
<p>Принципи та процедури забезпечення якості освіти</p>	<p>Інформація про якість вищої освіти є відкритою та доступною широкому загалу. Університет формує і вдосконалює вимоги до системи забезпечення якості вищої освіти, орієнтуючись на головні цілі вищої освіти; має прозорий механізм формування, моніторингу і перегляду освітніх, освітньо-наукових програм, які містять конкретні цілі, зорієнтовані на результати навчання та кваліфікації; чіткі правила організації навчання студентів; необхідні ресурси для здійснення освітньої діяльності та підтримки студентів; збирає, аналізує і використовує необхідну інформацію для ефективного управління своєю освітньою діяльністю.</p> <p>Принципи та процедури забезпечення якості освіти передбачені у «Програмі заходів із забезпечення якості освіти у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка», затвердженій вченою радою університету, протокол № 8 від 29. 01. 2019 р., уведеній в дію наказом ректора № 29-р від 29. 01. 2019 р.</p>
<p>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм</p>	<p>Регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, затвердженим вченою радою університету, протокол № 7 від 23. 02. 2016 р. із змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету, протокол № 6 від 23. 12. 2019 р.,</p>

	уведеними в дію наказом ректора № 281-р від 23.12.2019 р.
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти	Здійснюється двічі на рік у формі атестації та поточного оцінювання наукової діяльності здобувачів освітньо-наукового рівня доктор філософії на випускових кафедрах.
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	Регулюється положенням про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженим вченою радою університету протокол № 1 від 30.08.2019 р., уведеним в дію наказом ректора № 180-р від 02.09.2019 р.
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Кадрове, матеріально-технічне, інформаційне та методичне забезпечення освітнього процесу відповідає вимогам Постанови Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти».
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Публічний доступ до інформації про підготовку магістрів за освітньо-науковою програмою «Французька мова і література» надається за посиланнями: info@tnpu.edu.ua
Запобігання та виявлення академічного плагіату	Запобігання плагіату (копіювання) в освітньому процесі здійснюється шляхом: <ul style="list-style-type: none"> – формування, видання та розповсюдження методичних матеріалів з уніфікованим визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані у письмових роботах матеріали; – вивчення в межах відповідних дисциплін вимог до написання письмових робіт, шляхів коректного використання інформації з інших джерел та уникнення плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. <p>Науковими керівниками в обов'язковому порядку на усіх етапах виконання магістерської роботи здійснюється контроль та попередження фактів академічного плагіату.</p>

6. Нормативна база

6.1. Офіційні документи

1. ESG 2015 (Стандарти та рекомендації із забезпечення якості в ЄПВО) – https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf
2. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій) – <https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/ceed970-518f-11e7-a5ca-01aa75ed71a1/language-en>; <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>
3. QF ENEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО) – http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/ENEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf
4. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011 – <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>; <http://uis.unesco.org/en/topic/international-standardclassification-education-isced>
5. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО-Г) 2013 – <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standardclassification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-fielddescriptions-2015-en.pdf>
6. Закон «Про вищу освіту» – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
7. Закон «Про освіту» – <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
8. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010. – <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>
9. Національна рамка кваліфікацій – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
10. Перелік галузей знань і спеціальностей, 2015 – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
11. Указ Президента України «Питання європейської та євроатлантичної інтеграції» від 20 квітня 2019 р. № 155/2019 – <https://www.president.gov.ua/documents/1552019-26586>.
12. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах) № 261 від 23 березня 2016 р.
13. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 01.10.2019 р. № 1254), схвалені сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України (протокол № 3 від 21 червня 2019 р.).

6.2. Інші рекомендовані джерела

1. Проект ЄС TUNING (прикладі результатів навчання, компетентностей) <http://www.unideusto.org/tuningeu>.
2. Національний глосарій: вища освіта, 2014 – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialynatsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskohoprotsesu.html?start=80>
3. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: монографія – [file:///C:/Users/Acer/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Acer/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE%20(2).pdf)

4. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialynatsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskohoprotsesu.html?start=80>.

Гарант освітньої програми
(керівник проектної групи)



О. В. Косович

Програма схвалена на засіданні кафедри романо-германської філології
Протокол № 1 від 31.08 2020 р.

Завідувач кафедри



О.В. Косович

Програма затверджена Вченою радою факультету іноземних мов
Протокол № 1 від 31.08 2020 р.

Голова ради факультету



М.С. Кебало

Освітня програма рекомендована до впровадження Вченою радою
Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира
Гнатюка

Протокол № 1 від 31.08 2020 р.

Учений секретар університету



В. Р. Гевко.

